

# Памятка «Структура технологии «Ситуация»

## 1 этап: «Введение в ситуацию»

Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в познавательную деятельность. Эмоциональное включение в беседу позволит плавно перейти к сюжету, с которым связаны последующие этапы (например, поиграть, помочь сказочному персонажу и т.д.). Дети фиксируют то - что они хотят сделать в данный момент - свою «детскую цель».

В завершении этапа воспитатель задаёт детям систему вопросов: «Хотите?», «Сможете?».

Ребёнок усваивает важные жизненные установки «Если я чего то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я всё сумею, всё преодолею, всё смогу».

## 2 этап: «Актуализация знаний и умений»

Данный этап посвящён подготовке мышления детей к открытию нового. Реализации «детской» цели воспитатель организует совместную деятельность детей, у них целенаправленно актуализируются мыслительные операции, знания и умения, необходимые для следующего шага, возможны как фронтальные формы работы со всей группой, так и деление на подгруппы. В совместной деятельности у детей формируется опыт взаимодействия со сверстниками, опыт проявления инициативы и согласования своих действий, опыт выявления и коррекции своих ошибок.

## 3 этап: «Затруднение в ситуации»

Данный этап очень важен, так как содержит в своём истоке ключевые этапы рефлексивной самоорганизации. Задавая систему вопросов: «Смогли?», «Почему не смогли?», воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины.

В завершении данного этапа в младшем возрасте воспитатель сам озвучивает цель дальнейшее познавательной деятельности в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать...» в старших группах «Значит, что нам надо узнать?».

У детей вырабатывается важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «Я чего-то не знаю (или не умею)».

## 4 этап: «Открытие нового знания» Способ преодоления затруднения:

В младшем дошкольном возрасте основным способом является способ «попробовать догадаться самому»; В старшем – «придумать самому, а потом проверить себя по образцу», «провести эксперимент». До этих случаев вводится способ «спросить у того, кто знает», а позже, по мере готовности детей, - «посмотреть в книге», «обратиться к компьютеру» и др.

Каждому ребёнку предоставляется возможность высказываться, предлагать, аргументировать, делать рисунки и т.д. Правильно решение найдено совместными усилиями, но при этом каждый ребёнок внёс свой вклад.

## 5 этап: «Включение нового знания в систему знаний ребёнка»

Дети обычно работают в парах и малых группах на общий результат, что позволяет им осваивать навыки культурного общения и коммуникативные умения. В зависимости от содержания темы, поставленных целей, особенностей детей группы данный этап может быть реализован как в рамках одного занятия, так и распределён во времени.

### 6 этап: «Осмысление»

Помощь детям зафиксировать достижения «детской» цели с помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?». Свою цель достигли благодаря тому, что чему-то научились: «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какиегодились знания (умения, личные

**качества)?». Повышать уровень самооценки, способствовать формированию чувства собственного достоинства, образа «Я» (« Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).**

Эмоционального переживания радости победы и осмысления пройденного пути (рефлексии).

Происходит становление личности ребёнка – у него формируется трудолюбие и доброжелательность, честность и открытость.

**Технология «Ситуация» может использоваться не только в её полном цикле, не только на занятиях, но и в обычной жизни и в игре детей.**